



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات
بهداشتی مدانی استان همدان

دانشکده:

گروه آموزشی:

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس					
رشته تحصیلی: پرستاری اورژانس			عنوان واحد درسی: مراقبت های مراقبت های اورژانس ۳					
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد			نوع واحد درسی: نظری					
ترم تحصیلی: ۲			کارورزی:	کارآموزی:	مجازی	عملی:	نظری:	واحد
بخش:	سال:	کارآموز					۲۶ ساعت	ساعت، روز یا ماه
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۳۰۰/۰۰/۰۰			پیشنیاز: کارآموزی	کد درس:	
بخش:	سال:	دستیار						
سایر:			سایر:					
مشخصات مسؤل درس								
رشته تحصیلی: آموزش پزشکی، مراقبت های ویژه			نام و نام خانوادگی: دکتر محمد عبدی					
رتبه علمی: مربی			مقطع تحصیلی: دکتری					
پست الکترونیک: Mohammad2016@zums.ac.ir			شماره تماس: ۰۹۱۲۴۵۳۰۱۴۱					
آدرس محل کار: دانشگاه علوم پزشکی زنجان، دپارتمان پرستاری								
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان:								
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس:		روش برگزاری برنامه:			
شماره جلسات بازنگری شده:	تاریخ تصویب توسط شورای EDC: ۱۳۰۰/۰۰/۰۰		تاریخ تأیید توسط شورای EDO: ۱۳۰۰/۰۰/۰۰		ترکیبی	مجازی	حضور	
اهداف آموزشی								
هدف کلی: آشنایی فراگیران با اصول مراقبت های ویژه پرستاری دستگاه تنفس و ایجاد توانایی های لازم در هنگام ارائه مراقبت به مددجویان و بیماران بستری در بخشهای مراقبت ویژه با مشکلات تنفسی								

اهداف اختصاصی (رفتاری):

❖ حیطه شناختی:

دانشجویان باید بتوانند اصول مراقبت از بیماری های سیستم تنفسی را توضیح دهند.
دانشجویان باید بتوانند اصول مراقبت از بیماری های سیستم قلبی را توضیح دهند.
دانشجویان باید بتوانند اصول پایش همودینامیک در بیماران تروما را بیان کنند.
دانشجویان باید توانایی توضیح در مورد مراقبت از بیماران دچار مسمومیت را داشته باشند.
دانشجویان باید بتوانند عدم تعادل آب و الکترولیت را توضیح دهند.
دانشجویان باید نحوه احیای مغزی را توضیح دهند.
دانشجویان باید بتوانند فرآیند مراقبت از بیمار دچار مرگ مغزی را بیان کنند.

حیطه عاطفی:

دانشجویان باید بتوانند در بحث های کلاسی به طور فعال مشارکت کنند و با احترام به نظرات دیگران گوش دهند و پاسخ دهند.
دانشجویان باید توانایی همکاری و همدلی با هم کلاسی های خود را نشان دهند و در فعالیت های گروهی به طور موثر مشارکت کنند.
تشویق به تفکر انتقادی:
دانشجویان باید بتوانند با رویکردی انتقادی و متعادل به موضوعات مختلف نگاه کنند و سؤالات عمیق تری درباره مفاهیم مطرح شده در کلاس بپرسند.
دانشجویان باید احساس مسئولیت نسبت به یادگیری خود و دیگران داشته باشند و به تعهدات کلاسی خود پایبند باشند.
دانشجویان باید انگیزه خود را برای یادگیری افزایش دهند و با علاقه و انگیزه در فعالیت های کلاسی شرکت کنند.

❖ حیطه روانی حرکتی

دانشجویان باید توانایی استفاده از ابزارهای آموزشی دیجیتال و نرم افزارهای مرتبط با موضوعات درسی را داشته باشند.
دانشجویان باید توانایی انجام تمرین ها و شبیه سازی های عملی در کلاس را داشته باشند تا مهارت های خود را تقویت کنند.
دانشجویان باید توانایی ارائه مطالب درسی به صورت شفاهی و استفاده از وسایل دیداری مانند اسلایدهای پاورپوینت را داشته باشند.
دانشجویان باید در تمرین ها و پروژه های گروهی شرکت کنند و توانایی همکاری و تعامل موثر با هم کلاسی های خود را نشان دهند.
دانشجویان باید توانایی نوشتن گزارش ها و مقالات علمی را داشته باشند و نتایج تحقیقات خود را به صورت مکتوب ارائه دهند.
دانشجویان باید تمرین های عملی ساده مرتبط با موضوع درس را در کلاس انجام دهند تا مهارت های عملی خود را تقویت کنند.
دانشجویان باید در انجام آزمایش های کوچک و پروژه های کلاسی شرکت کنند و نتایج را تحلیل و تفسیر کنند.
دانشجویان باید توانایی ارزیابی عملکرد خود و دریافت بازخورد از هم کلاسی ها و استاد را داشته باشند و به طور مستمر بهبود یابند.

روش های تدریس						
سخنرانی		پرسش و پاسخ		بحث گروهی		ایفای نقش
کارگاه آموزشی		نمایش عملی		PBL		پانل
گردش علمی		گزارش صبحگاهی		جورنال کلاب		گروه کوچک
Bedside teaching		Grand Round		Case Based Discussion		بیمار شبیه سازی شده
سامانه های آموزشی رسمی		سامانه های آموزشی غیررسمی		تکلیف محور		سایر
سایر روش های تدریس: آموزش همتا						
مواد و وسایل آموزشی(مجازی/حضور)						
منابع الکترونیک		کتاب / جزوه	پاورپوینت	وایت بورد	تصویر/ عکس	کاتالوگ / بروشور
فایل صوتی		فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده
سایر مواد و وسایل آموزشی: انواع پروژکتورهای اورهد، اوپک و اسلاید، پوستر و پمفلت بهداشتی						
مکان برگزاری آموزش(مجازی/حضور)						
مجازی		بالینی	آزمایشگاهی	جامعه		
سایر مکان های آموزشی:						
تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)						
۱. سخنرانی ها و ارائه های چندرسانه ای:						
استاد به فراگیران فرصت می دهد با استفاده از اسلایدهای پاورپوینت، ویدئوها و مدل های سه بعدی به توضیح مفاهیم پیچیده بپردازد.						
۲. بحث های کلاسی:						
استاد با طرح سؤالات باز و چالش برانگیز، دانشجویان را به مشارکت در بحث های کلاسی وارد میکند و نظرات مختلف را بررسی کند.						
۳. شبیه سازی و مطالعه موردی:						
استاد سناریوهای شبیه سازی شده و موارد واقعی بالینی را معرفی کند و از دانشجویان می خواهد آن ها را تحلیل کنند.						
۴. آزمایش های عملی کوچک:						
استاد آزمایش های ساده و قابل انجام در کلاس را طراحی می کند و به دانشجویان فرصت تجربه عملی دهد.						
۵. بازخورد مستمر:						
استاد بازخوردهای مستمر و سازنده به تکالیف و مشارکت های کلاسی دانشجویان ارائه می نماید.						
تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)						
۱. مطالعه محتوای درسی و نقد مقالات علمی:						

دانشجویان می‌توانند هر جلسه، محتوای جلسه را ارائه دهند و به نقد مقالات علمی مرتبط با موضوعات درسی بپردازند.

۲. تهیه گزارش‌های تحلیلی:

دانشجویان می‌توانند موارد بالینی را تحلیل کرده و گزارش‌هایی تحلیلی دربارهٔ راه‌حل‌های پیشنهادی خود ارائه دهند.

۳. ارائه‌های گروهی:

دانشجویان می‌توانند در گروه‌های کوچک کار کنند و موضوعاتی را انتخاب کرده و به‌صورت گروهی در کلاس ارائه دهند.

۴. شرکت در بحث‌های آنلاین:

دانشجویان می‌توانند در بحث‌های آنلاین مرتبط با موضوعات درسی شرکت کرده و نظرات و دیدگاه‌های خود را به اشتراک بگذارند.

۵. پروژه‌های عملی:

دانشجویان می‌توانند پروژه‌های عملی مرتبط با موضوعات درس را انجام دهند و نتایج آن‌ها را در کلاس به اشتراک بگذارند.

۶. تکالیف تعاملی:

دانشجویان می‌توانند تکالیف تعاملی مانند ساخت پادکست‌ها یا ویدئوهای آموزشی تهیه کنند و آن‌ها را به استاد و هم‌کلاسی‌های خود ارائه دهند.

ضوابط آموزشی و سیاست‌های مدرس

• انتظارات:

حضور و مشارکت فعال:

انتظار می‌رود دانشجویان به‌طور منظم در کلاس‌ها و کارگاه‌ها حاضر شوند و در بحث‌های کلاسی به‌طور فعال مشارکت کنند.

مطالعه و آماده‌سازی:

دانشجویان باید قبل از هر جلسه محتوای درسی مرتبط را مطالعه کرده و آماده شرکت در کلاس باشند.

تکالیف و پروژه‌ها:

دانشجویان باید تکالیف و پروژه‌های محوله را به‌موقع و با کیفیت مناسب انجام دهند و تحویل دهند.

رعایت اخلاق حرفه‌ای:

دانشجویان باید در تمامی فعالیت‌های کلاسی و بالینی رفتار حرفه‌ای و اخلاقی را رعایت کنند.

- **مجازها:**

استفاده از منابع علمی:

دانشجویان مجاز به استفاده از منابع علمی معتبر برای تکالیف و پروژه‌های خود هستند.

کار گروهی:

دانشجویان مجاز به انجام پروژه‌ها و تکالیف به صورت گروهی هستند، مشروط بر اینکه سهم هر دانشجو مشخص باشد.

سؤالات و بازخورد:

دانشجویان مجاز به طرح سؤالات و ارائه بازخوردهای سازنده در کلاس‌ها و بحث‌های گروهی هستند.

- **محدودیت‌ها:**

استفاده از دستگاه‌های الکترونیکی:

استفاده از دستگاه‌های الکترونیکی مانند تلفن همراه در کلاس‌ها تنها برای اهداف آموزشی و با اجازه استاد مجاز است.

تقلب و پلجریسم:

هرگونه تقلب و پلجریسم در تکالیف، امتحانات و پروژه‌ها به شدت ممنوع است و منجر به اعمال تنبیهات می‌شود.

رعایت حریم شخصی:

دانشجویان باید حریم شخصی هم‌کلاسی‌ها و بیماران را رعایت کنند و از انتشار اطلاعات شخصی بدون اجازه خودداری کنند.

- **توصیه‌های ایمنی شامل:**

رعایت پروتکل‌های بهداشتی:

دانشجویان باید در محیط‌های بالینی و آزمایشگاه‌ها پروتکل‌های بهداشتی مانند استفاده از ماسک، دستکش و ضدعفونی کردن دست‌ها را رعایت کنند.

استفاده از تجهیزات حفاظتی:

دانشجویان باید در هنگام انجام پروسیجرهای بالینی از تجهیزات حفاظتی مناسب مانند عینک محافظ و گان استفاده کنند.

آموزش و آگاهی:

دانشجویان باید با خطرات مرتبط با محیط‌های بالینی و آزمایشگاهی آشنا باشند و به توصیه‌های ایمنی ارائه شده توسط استاد و تیم پزشکی توجه کنند.

گزارش حوادث:

در صورت وقوع هرگونه حادثه یا آسیب در محیط‌های بالینی، دانشجویان باید بلافاصله حادثه را به استاد یا مسئول مربوطه گزارش دهند.

▪ فهرست منابع اصلی درس

- Adams, J. G. Emergency medicine E-book: clinical essentials (expert consult--online): Elsevier Health Sciences.
- Alspach, J. G. Core curriculum for critical care nursing-e-book: Elsevier health sciences.
- Asensio, J. A., & Trunkey, D. D. Current Therapy of Trauma and Surgical Critical Care E-Book: Elsevier Health Sciences.
- Brent, J., Burkhart, K., Dargan, P., Hatten, B., Megarbane, B., Palmer, R., & White, J. Critical care toxicology: diagnosis and management of the critically poisoned patient: Springer
- Broughton, W., & Gowens, P. Prehospital Trauma Life Support: Jones & Bartlett Learning.
- Cheng, A., Magid, D. J., Auerbach, M., Bhanji, F., Bigham, B. L., Blewer, A. L., . . . Leary, M. Part 6: resuscitation education science: American Heart Association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care. Circulation, 142(16_Suppl_2), S551-S579 .

روش ارزشیابی و بارم بندی نمره

آزمون‌های میان‌ترم و پایان‌ترم:	میان‌ترم: ۴ نمره (۲۰٪) پایان‌ترم: ۶ نمره (۳۰٪)
تکالیف و پروژه‌های کلاسی:	تکالیف تحلیلی: ۲ نمره (۱۰٪) پروژه‌های گروهی: ۳ نمره (۱۵٪)
مشارکت و حضور در کلاس:	مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی: ۲ نمره (۱۰٪) حضور منظم در کلاس: ۱ نمره (۵٪)
ارزیابی عملی:	تسلط بر محتوا: ۲ نمره (۱۰٪)

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه آموزشی

شماره جلسه	عنوان جلسه	استاد	ملاحظات
۱	معرفی درس، مروری بر بیماری های سیستم تنفسی	خانم روحانی	
۲	مدیریت راه هوایی (تهاجمی و غیر تهاجمی)	خانم روحانی	
۳	مروری بر بیماری های قلب و عروق	خانم روحانی	
۴	مدیریت بیمار قلبی	خانم روحانی	
۵	معرفی درس، پایش همودینامیک در تروما	دکتر محمد عبدی	
۶	تعریف تروما، انواع تروما، ترومای سر و صورت، ترومای عصبی، ترومای ستون مهره ها	دکتر محمد عبدی	
۷	قفسه سینه، ترومای شکمی، ترومای اندام، تروما در بارداری	دکتر محمد عبدی	
۸	ترومایی سیستم اسکلتی (دست، بازو، شانه، لگن، ران، ساق، مچ)	دکتر محمد عبدی	
۹	کمپارتمان، رابدومیولیز، استئومیلیت، روماتولوژی، آرتریت	دکتر محمد عبدی	
۱۰	مسمومیت، انواع مسمومیت، منوکسید کربن، اوبیویژدها، ارگانوفسفره، آفتامین	دکتر محمد عبدی	
۱۱	مسمومیت دارویی، شوک، شوک سپتیک، اختلالات ABG	دکتر محمد عبدی	
۱۲	عدم تعادل الکترولیتی، احیای مغزی و مرگ مغزی	دکتر محمد عبدی	

*توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس / کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.